

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

В заданиях, где нужно установить соответствие между двумя столбцами, ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Некоторые данные правого столбца могут использоваться несколько раз или не использоваться вообще. Например: А1В1В4Г2.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

1. Пишется **ь** на месте пропуска в словах:

- 1) лесная глуш.. 2) отвлеч.. внимание 3) пять краж.. 4) монтаж.. 5) сверх..яростный

2. Пишется **и** на месте всех пропусков в рядах:

- 1) стремящ..еся к знаниям дети, плать..це 2) смород..нка, репч..тый 3) обидч..вый, в квадратном уравнени..
4) с обезьян..м хвостом, об этом верховь.. реки 5) холм..к, о свобод.. слова

3. Пишется не раздельно во всех случаях в рядах:

- 1) (не)приглашённые нами гости; дом (не)построен 2) очень (не)простая задача; (не)бритое лицо
3) далеко (не)крупный проигрыш; (не)фарфоровая чашка 4) (не)поседа; (не)исследованный, а дикий край
5) (не)всегда; (не)отдавая долг

4. Укажите номера пропусков, где пишется **ни**:

Я стоял, как мне показалось, очень долго, зная, что здесь мне больше ¹⁾ н.. когда ²⁾ н.. бывать. Конечно, я ³⁾ н.. мог ⁴⁾ н.. сожалеть об этом, но, как ⁵⁾ н.. грустно было покидать родные места, я всё же заставил себя собраться и двинулся в путь.

- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 5

5. Обособленные второстепенные члены есть в предложениях (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) Поколебавшись немного он добавил ещё несколько ни к чему не обязывающих строк.
2) Ей простой служанке из горной шотландской деревни предложил руку и сердце молодой лорд!
3) Зачем ты просишь новых впечатлений и новых бурь пытливая душа?
4) К сожалению удача пришла к нему лишь теперь а не десять лет назад когда охваченный болезненной жадой успеха он трудился день и ночь.
5) Несмотря на всю опасность ситуации экипаж терпящего бедствие судна сохранял хладнокровие.

6. Пишется **е** на месте пропуска в словах:

- 1) предв..щать непогоду 2) ус..ление акцента 3) атт.стат 4) сердце зам..рло от страха
5) пр..готовить обед

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова (словосочетания) являются вводными (учтите, что знаки препинания не расставлены):

- 1) **Однако** вечер выдался на редкость тёплым и ясным. 2) **Вероятно** я не сообщу ничего нового знатокам футбола.
3) Дверь в дом была **к моему удивлению** открыта. 4) Теперь это дело **казалось** совершенно безнадежным.
5) **По словам человека** ещё нельзя судить о его поведении.

8. Через дефис пишутся слова:

- 1) (стерео)аппаратура 2) уха (по)рыбацки 3) (пол)Пуховичского района 4) (машино)строительный
5) (серебристо)пепельный

9. Запятая ставится на месте всех пропусков в предложениях:

- 1) Учительница приготовила для меня задания_ как по фонетике_ так и по орфографии.
2) Косой дождь, гонимый сильным ветром, лил_ как из ведра.
3) Дочь его высока и стройна_ как молодая черешня.
4) Перед нами вдруг появился не кто иной_ как наш грозный директор.
5) Тургенев прославился_ как писатель, обладающий удивительным даром видеть и чувствовать природу.

10. Укажите односоставные предложения:

- 1) С утра всё небо заволокло грозовыми тучами. 2) Что может быть на свете лучше моря?
3) Столы и стулья целый день двигали с места на место. 4) Бескрайнее небо, раскрашенное голубой краской.
5) Дно в этом озере очень плотное.

11. Синтаксические нормы нарушены в предложениях:

- 1) Вовремя прочитанная книга может оказаться надёжной опорой при выборе жизненного пути.

- 2) Ты решаешь и разбираешься даже в самых сложных задачах.
 3) Пишут братья Стругацкие легко, с характерным для них юмором. 4) Сидя дома, мне было очень скучно.
 5) Я робко поинтересовался, что можно ли мне навестить её в среду.

12. Укажите, в каких предложениях грамматическая основа подчёркнута правильно:

- 1) В пригости́нный садик мы́зашли посмотре́ть на розы.
 2) Пой, гармо́ника, выю́ге назло, заплута́вшее сча́стье зови. 3) А за реко́й тумангу́ще.
 4) Сморще́нное ли́цо колду́ньи невозмо́жно забы́ть.
 5) Основным исто́чником, пита́вшим творче́ский ге́ний Пу́шкина, была́жизнь.

13. Знаки препинания расставлены правильно в предложениях:

- 1) Едва переставляя ноги, Максим выбрался на снежный простор, посреди ослепительной белизны которого, с трудом можно было различить цветные купола палаток.
 2) Туземцы говорят, что эта река в некоторых местах вовсе не замерзает и объясняют это тем, что в ней водится много рыбы.
 3) У изголовья стоял флакон с лекарством и красовался маленький горшочек со свежими лиловыми выюнками.
 4) Всё что мы видим вокруг, состоит из огромного количества молекул.
 5) Я знал, что, если внимательно приглядеться к воробьям, можно заметить много любопытного.

14. Укажите предложения с правильным пунктуационным оформлением чужой речи:

- 1) «Да это уже и не так важно, — сказала Варя и, подумав, добавила. — Ничего уже, к сожалению, не исправишь».
 2) По словам критика В. Г. Белинского: «Татьяна — редкий, прекрасный цветок, случайно выросший в расселине дикой скалы».
 3) «Пора смотреть правде в глаза», — подумал Алексей Шурмилёв.
 4) «Ты плохой стратег!» — почти крикнула она на Фёдора. — «Кто плохой стратег? Я?»
 5) — Вот видите, — сказал многозначительно Эрнст, — создавать счастье — это высокий труд.

15. Пишется *О* на месте пропуска в словах:

- 1) особняч...к 2) изж...га 3) с усащ...м 4) ж...нушка 5) восхищ...н игрой

16. Укажите, какие предложения соответствуют приведённой ниже схеме (учтите, что знаки препинания не расставлены): [] — [] .

- 1) Сделаешь все уроки сходи в кино
 2) Смотришь на эти отвратительные обои в синюю полоску начинает кружиться голова
 3) Растения называют лёгкими планеты они задерживают пыль копоть поглощают углекислый газ и выделяют кислород
 4) Чемодан внёс кучер Селифан низенький человек в тулупчике
 5) Тёмным кружевом висели над головой резные листья дубов однако уже за пять шагов вместо дубов только тени проступали в тумане

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолунию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

17. Прочитайте текст и определите, какие из перечисленных ниже утверждений соответствуют содержанию текста:

- 1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе.
 2) Японские острова известны своими бескрайними пустынями. 3) Япония — страна удивительного климата.
 4) Жители Японии любят приурочивать семейные торжества к важным историческим событиям.
 5) Японцы издавна стремятся жить в согласии с природой.

18. Укажите, какие из приведённых характеристик соответствуют данному тексту:

- 1) научный стиль речи 2) публицистический стиль речи
 3) в предложениях 3–6 представлен тип речи описание
 4) в предложениях 11–12 представлен тип речи повествование
 5) задача речи — дать точную информацию о климатических зонах Японии

19. Определите, какими частями речи являются выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|----------------|
| А) Неужели ты похудела? | 1) частица |
| Б) Посреди лужайки синели островки незабудок. | 2) союз |
| В) Расцветка свитера слишком яркая. | 3) предлог |
| Г) Не знаю, кем его заменить. | 4) местоимение |
| | 5) наречие |

Ответ запишите в виде сочетания букв и цифр, соблюдая алфавитную последовательность букв левого столбца. Например: А1Б1В4Г2.

20. Установите соответствие между фразеологизмами-синонимами:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А. не разгибая спины | 1. курам на смех |
| Б. как с гуся вода | 2. через пень колоду |
| В. спустя рукава | 3. сломя голову |
| Г. во весь дух | 4. хоть бы что |
| | 5. не покладая рук |
| | 6. чуть свет |

21. В приведённых ниже предложениях найдите слово с орфографической ошибкой и запишите его в область ответов в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

Перед рассветом по широкому суходолу хлынул с юго-востока густой и тёплый весенний ветерок. На дорогах отпотели скованные ночными заморозками лужи талой воды. С хрустом стал оседать в оврагах подмёрзший за ночь снег. Снова устремились к местам вечных гнездований заждавшиеся тепла бесчисленные стаи уток, гусей.

22. Определите, слитно или раздельно пишутся выделенные в предложениях слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

- | | |
|--|--|
| А. Княжна Ростова (в)накидку из парчи была одета. | |
| Б. Приятный, свежий ветерок дул (на)встречу нам. | |
| В. Становилось с каждой минутой всё холоднее, (за)то дождь наконец-то прекратился. | |
| Г. Она была дружна с Кошевым так(же), как были дружны когда-то их родители. | |

1. Выделенное слово пишется слитно, так как является союзом.
2. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание наречия с частицей.
3. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание существительного с предлогом.
4. Выделенное слово пишется слитно, так как является наречием с пространственным или временным значением.
5. Выделенное слово пишется слитно, так как является предлогом.
6. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с частицей.
7. Выделенные слова пишутся раздельно, так как представляют собой сочетание местоимения с предлогом.

23. Найдите в предложениях слово с орфографической ошибкой и запишите его в исправленном виде (в той форме, в которой оно употреблено).

На окраине села жил известный на всю округу знахарь, лекарь-самоучка, хорошо разбирающийся в лекарственных травах. В его доме было много странных знахарьских принадлежностей: медные кривые ножи, щипчики, буравчики, сушёные змеи, ящерицы и другие диковинные вещицы.

24. В словосочетаниях найдите слово, в котором на месте пропуска пишется буква *И*. Запишите это слово, вставив пропущенную букву.

От...грать матч; об одной попрыгунь...; по качающ...муся мосту; подарить ц...мбалы; вещ...вой рынок.

25. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

У Анны Сергеевны¹⁾ _ живущей в очень живописном месте²⁾ _ был чудесный цветник, и³⁾ _ когда гости бывали в её усадьбе, то хозяйка всегда показывала им хрупкие⁴⁾ _ как изящный фарфор⁵⁾ _ рододендроны.

26. Слово, указанное в скобках, запишите в творительном падеже, в единственном числе.
Воскресным утром Артём с (дедушка) отправились в зоопарк.

27. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Наш сосед очень любил вечерние прогулки¹⁾ _ и²⁾ _ когда мы в очередной раз собрались в старый город, чёрный пёс Арапка, обычно сопровождавший Павла Ивановича, сегодня идти гулять отказался; мы увидели³⁾ _ пёс до того был разморён дневной жарой, что не мог двигаться и мирно лежал на полу⁴⁾ _ построенной недавно⁵⁾ _ просторной веранды.

28. Укажите номера пропусков, на месте которых нужно поставить запятую. Ответ запишите цифрами **в порядке возрастания**.

Солнце постепенно садилось¹⁾ _ и²⁾ _ когда возвращались домой, мы заметили³⁾ _ лес ещё не успел стихнуть, так как дикие голуби журчали вблизи то тише, то громче, а⁴⁾ _ сидевшая на ветке дуба⁵⁾ _ рябая кукушка звонко и радостно куковала.

29. Определите, непосредственно от каких частей речи образованы слова, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А) влажность	1) от глагола
Б) захохотать	2) от существительного
В) брызганье	3) от прилагательного
Г) слушательница	

30. Раскройте скобки. Определите, какое слово должно стоять на месте пропуска, и установите соответствие между столбцами таблицы:

А. В той роще (...) соловушки поют.	
Б. Главным инструментом певца являются (...) связки.	
В. Получат ли подарки впервые (...) избиратели?	
Г. Послушать (...) сообщения можно через приложение «Телефон».	
1) голосовые	2) голосистые
3) голосующие	

Текст к заданиям А28-А30 и В1-В5

(1) В годы Великой Отечественной войны наравне с людьми сражались и животные. (2) Верблюдов стали брать в армию не от хорошей жизни. (3) **Когда** в Астраханской области перебили всех лошадей, некому стало тащить артиллерийские снаряды и полевую кухню. (4) Многие двугорбые, высокие и слишком медлительные, погибли в первые же дни службы, став лёгкой мишенью. (5) Однако были такие, кто мужественно вытерпел все тяготы солдатской службы, уцелел и дожил до победы.

(6) Верблюды Маша и Миша прошагали со своим артиллерийским расчётом 902-го стрелкового полка до Берлина. (7) А когда гвардейский корпус одним из первых оказался у рейхсканцелярии, верблюды невозмутимо подвозили оружие, тем самым защищая воинов, водрузивших Знамя Победы над Рейхстагом. (8) Машу и Мишу не пугали ни разрывы снарядов, ни свист пуль, ни тяжёлый гул орудий, который даже люди переносили с трудом.

(9) После окончания Великой Отечественной войны, во время передислокации советских войск, штабное начальство велело отправить животных на бойню, но армейцы потребовали найти другое решение. (10) И героических животных, с которыми бойцы делили скудный паёк и тяготы войны, оставили в Берлинском зоопарке.

(11) А в 2008 году скромным труженикам Маше и Мише, приближавшим День Победы в меру своих сил, в городе Ахтубинске установили бронзовый памятник. (12) Так увековечили мужество, героизм и трогательную дружбу человека и животного.

31. Найдите в предложениях 4—6 глагол совершенного вида, переходный, 2-го спряжения. Запишите его в область ответов в той форме, в которой он употреблён в тексте.

Текст к заданиям А17, А18 и В1—В9

(1) Любовь японцев к прекрасному коренится в их любви к природе. (2) Нужно хотя бы раз увидеть острова Японии, чтобы понять, почему населяющий их народ обожествляет родную природу.

(3) Япония — это страна зелёных гор и морских заливов, сумрачных вулканических озёр и зеркальных мозаик рисовых полей. (4) Ландшафты Японии **составле(н/ни)ы** из мягких тонов, приглушённых влажностью воздуха. (5) Эту сдержанную гамму временно нарушают лишь какие-нибудь сезонные краски. (6) Например, весеннее цветение азалий или пламенеющие к осени листья клёнов.

(7) Муссонные ветры и тёплое морское течение сделали Японию страной удивительного климата, где весна, лето, осень и зима сменяют друг друга на редкость пунктуально. (8) Японцы находят радость в том, **чтобы** подчинять природному календарю ритм своей жизни. (9) Они стараются есть определённую пищу, носить определённую одежду, придавать должный облик своему жилищу. (10) Они любят приурочивать семейные торжества к важным природным явлениям: цветению сакуры или осеннему полнолуннию.

(11) Предметом восхищения может быть всё, что **служ..т** окном в бесконечное разнообразие мира: травинка, на которой обосновался кузнечик, или причудливо изогнутый корень. (12) Издавна для японцев характерно стремление жить в согласии с природой.

32. Найдите в предложениях 1—2 слово, употреблённое в значении «*участок суши, со всех сторон окружённый водой*». Запишите это слово в той форме, в которой оно использовано в тексте.

33. Найдите в 7-м предложении текста синоним к слову «точно» и запишите его.

34. В слове, выделенном в 11-м предложении текста, пропущена буква. Запишите это слово, вставив пропущенную букву (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

35. Определите, сколько *Н* пишется в слове, выделенном в 4-м предложении текста. Раскройте скобки и запишите это слово **правильно** (в той форме, в которой оно употреблено в тексте).

36. Найдите в 9-м предложении текста слово, в котором все согласные звуки глухие. Запишите это слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.

37. Найдите в 12-м предложении текста слово, строение которого соответствует схеме: приставка + корень + суффикс. Запишите это слово.

38. Найдите в 10-м предложении текста качественное прилагательное и определите его начальную форму. Запишите её (начальную форму).

39. Укажите характеристики, соответствующие слову, выделенному в 8-м предложении текста. Ответ запишите цифрами (порядок записи цифр не имеет значения). Например, 1245.

- 1) подчинительный союз;
- 2) наречие;
- 3) выполняет функцию обстоятельства;
- 4) не является членом предложения;
- 5) выступает в качестве средства связи в сложноподчинённом предложении с придаточной цели.

40. Найдите в 5-м предложении текста словосочетание со связью **управление** и выпишите из него зависимое слово в той форме, в которой оно употреблено в тексте.